

Základní škola a Praktická škola, Jičín

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2025/2026

dle § 10, odst. 3 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním,
středním, vyšším a jiném vzdělání



Obsah výroční zprávy o činnosti školy:

- a) základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě**
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem do školského rejstříku**
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- d) údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**
- e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**
- f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek**
- g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**
- h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**
- i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**
- j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**
- k) základní údaje o hospodaření školy**

Výroční zpráva o činnosti školy

a) Základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Příspěvková organizace, dle zřizovací listiny, vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Jejím hlavním účelem je výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

a) Název školy:

Základní škola a Praktická škola, Jičín

Sídlo: Soudná 12, Jičín 506 01

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 71 197 281

IZO: 650 067 487

b) Adresa pro dálkový přístup:

www.soudna.cz

e-mail: skola@soudna.cz

c) Zřizovatel školy:

Královéhradecký kraj

Pivovarské náměstí 1245

500 03 Hradec Králové

d) Ředitel školy, jméno, příjmení, adresa bydliště:

Mgr. Petr Novotný

U Stadionu 835

506 01 Jičín

Ředitel školy je současně statutárním orgánem.

e) Školská rada byla ustanovena 14. 9. 2005 a plní funkce předepsané školským zákonem.

Složení současné školské rady od 2. 1. 2025

předseda: Mgr. Zdeňka Válková

členové: Vendula Šťastná

Mgr. Eva Kaprálová

Školská rada se plánovaně schází 2x ročně.

Kamerový systém není zaveden.

b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

a) Základní škola vykonává činnost:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. základní školy | IZO: 102 206 503 |
| 2. školní družiny | IZO: 117 300 390 |
| 3. školní jídelny – výdejny | IZO: 117 300 527 |
| 4. střední školy | IZO: 181 064 341 |

b) Datum posledního Rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 38 117/05-21 ze dne 13. 1. 2006, poslední změna Rozhodnutí o zařazení čj. 6166/2007-21 ze dne 18. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007, změna názvu právnické osoby a zařazení střední školy čj:16017/SM/2014-9 s účinností od 1. 9. 2015

c) Celková kapacita školy:

- | | | |
|-----------------------------|----------|---------------|
| 1. základní škola | kapacita | 110 žáků |
| 2. střední škola | kapacita | 25 žáků |
| 3. školní družina | kapacita | 40 žáků |
| 4. školní jídelna - výdejna | kapacita | 100 strážníků |

d) Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

1.79-01-B Základní škola

nejvyšší povolený počet žáků v oboru 35

79-01-B/01 Základní škola speciální
denní forma vzdělávání

2.79-01-C Základní škola

nejvyšší povolený počet žáků v oboru 75

79-01-C/01 Základní škola
denní forma vzdělávání

3. 78-62-C Střední škola - Jednoletá a dvouletá praktická škola

nejvyšší povolený počet žáků v oborech 25

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 10
denní forma vzdělávání

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 15
denní forma vzdělávání

c) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem do školského rejstříku

Název oboru	Kdo vydal učeb. dokumenty	Pod č. j.	Platnost od
„Pojď si s námi hrát a svět poznávat“ - ŠVP ŠD	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 315/25	1. 9. 2025
„Učíme se krok za krokem“ - ŠVP dle RVP ZŠS I. díl	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 90/17 79-01-B/01, Základní škola speciální	1. 9. 2017
„Učíme se trochu jinak“ - ŠVP dle RVP ZŠS II. díl	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 51/17, 79-01-B/01 Základní škola speciální	1. 9. 2017
„Školák“ - ŠVP dle RVP ZV	Základní škola a Praktická škola, Jičín	ZŠ 467/22 79-01-C/01	1. 9. 2022
„Učíme se pro život I.“ - ŠVP dle RVP PRŠ 1	Základní škola a Praktická škola, Jičín	ZŠ 382N/15 78-62-C/01	1. 9. 2015
„Učíme se pro život II.“ - ŠVP dle RVP PRŠ 2	Základní škola a Praktická škola, Jičín	ZŠ 383N/15 78-62-C/02	1. 9. 2015

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor je stabilizovaný, v průběhu posledních let se navyšuje počet pedagogických pracovníků z důvodu nárůstu počtu žáků, tříd. Velkým problémem je sehnat kvalifikovaného učitele. S tím je spojen problém s nekvalifikovaností části pedagogického sboru. Bohužel se nevrátili z MD 2 kvalifikované učitelky – vysoká náročnost práce, odešly do ZŠ pracovat jako speciální pedagogové. Problém řešíme podporou dosud nekvalifikovaných pedagogů v doplnění studia. Velkou oporou nejen začínajícím učitelům ale i nekvalifikovaným je uvádějící paní učitelka, zkušená část pedagogického sboru a vedení školy – tuto podporu kvitovala při svém šetření ČŠI. V našem regionu je bohužel velký problém sehnat kvalifikovanou pracovní sílu s kvalifikací učitel – speciální pedagog. Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou asistenti pedagoga. Všichni plní kvalifikační předpoklady k výkonu své profese a kolektiv asistentů pedagoga je víceméně stabilní. Někteří z nich si doplňují dálkovým studiem kvalifikaci učitel. Mimoškolní činnost zajišťuje škola formou ŠD. Již druhým školním rokem máme 3 oddělení ŠD z důvodu nárůstu žáků. Ve ŠD pracují kvalifikované vychovatelky. Provozní úsek školy zabezpečuje 6 provozních zaměstnanců, z toho 4 na částečný úvazek.

Pedagogický úsek:

ředitel – statutární zástupce
zástupce ředitele
13 třídních učitelů
4 učitelé bez třídnictví, 2 z toho na částečný úvazek
3 vychovatelky školní družiny /z toho 1 vedoucí vychovatelka/
20 pedagogických asistentů na částečný úvazek – 8 základní škola speciální, 11 základní škola, 1 praktická škola

Provozní úsek:

1 administrativní pracovnice, účetní– 1,5 úvazku
1 školník – 0,5 úvazku
3 uklízečky – 1, 875 úvazku
1 pracovnice výdejny školních jídel – 0,625 úvazku
- mzdy pro naši školu zpracovává externí firma
- provoz školní družiny je od 11:25 do 15:30 hod., žáci na provoz školní družiny nepřispívají

Personální údaje:

Ředitel školy:	Mgr. Petr Novotný
Zástupce ředitele:	Mgr. Jolana Zahradníková
Admin. prac.:	Bc. Gabriela Svobodová
Účetní:	Klára Navrátilová
Účetní firma:	Řehák a partneři – zpracování mezd– externí firma

Souhrnné údaje o počtu pracovníků školy a plnění jejich kvalifikačních předpokladů

Funkce	Počet	Přepočtených	kvalif.	% kvalif.	Muži
Učitel	19	17,9	9	50 %	2
Vychovatel ŠD	3	1,18	3	100%	0
Asistent pedagoga	20	13,94	20	100%	3
Provozní zaměstnanci	6	4,5	6	100%	1

d) Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Přijímání žáků probíhá podle příslušných právních předpisů v souladu s §178 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělání, v platném znění.

Zápis bývá tradičně organizován po dohodě s MÚ Jičín odborem školství v termínu shodném s ostatními základními školami. V letošním roce byl stanoven na dny 22. – 23. 1. 2026. K zápisu povinné školní docházky na školní rok 2026/2027 se v řádném termínu dostavilo 23 budoucích žáků. Do základní školy speciální bylo přijato 6 žáků, do základní školy bylo přijato 10 žáků. O odklad povinné školní docházky požádali zákonní zástupci 7 žáků.

Přijímací řízení na střední školu probíhalo na základě ústního pohovoru na základě předem stanovených kritérií. Do Praktické školy jednoleté se v prvním kole hlásili 2 uchazeči – byli přijati. Do Praktické školy dvouleté se v prvním kole hlásili 4 uchazeči – byli přijati.

Ve druhém kole byl přijat 1 žák do Praktické školy dvouleté.

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		Počet přij. celkem
		počet přihl.	počet přij.	počet přihl.	počet přij.	
78-62-C/02	Praktická škola jednoletá	2	2	0	0	2
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	4	4	1	1	5
						7

Přehled vycházejících žáků a zvolených učebních oborů k 30. 6. 2026

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo celkem 16 žáků vzdělávání v Základní škole a Praktické škole, Jičín.

V základní škole ukončilo povinnou školní docházku 13 žáků devátého ročníku a v základní škole speciální 3 žáci v desátém ročníku. Všech 16 vycházejících žáků bylo přijato do učebních oborů a Praktické školy.

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

„Koncepce rozvoje školy 2020 – 2026“ je základním dokumentem, z něhož škola vychází. Každoroční pravidelnou analýzou korigujeme a upravujeme potřeby vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Naplňování závěrů vyplývajících z koncepce rozvoje školy vedení školy pravidelně sleduje a v součinnosti s celým pedagogickým sborem vyhodnocuje. Všechny poznatky a potřeby byly zapracovány v ročním plánu školy, který reagoval na zvýšený počet žáků, komplikovanost jejich diagnóz, potřeby vzdělávání pedagogického sboru a dotazníkového šetření pedagogů, žáků a zákonných zástupců. ...Vše bylo zapracováno do dalších dílčích operativních strategických dokumentů, které na sebe vzájemně navazují. Zpětnou vazbu představují pro vedení školy motivační pohovory s pedagogy a analýza jejich závěrů. Od školního roku 2026 /2027 se v Koncepti školy 2027 – 2032 budou odrážet všechny potřebné změny v životě školy, které vyplývají ze současných potřeb / diagnózy žáků, nové prostory, nový ŠVP .../

Stěžejním cílem výchovně vzdělávacího procesu žáků se zdravotním postižením je kromě adekvátního výchovně vzdělávacího procesu také jejich příprava pro praktický život a nejvyšší možná míra sociálního začlenění. Prioritami výchovně vzdělávacího procesu u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami jsou speciálně pedagogické metody, prostředky, formy práce a vysoce individuální přístup. Samozřejmostí je respektování individuálních vzdělávacích potřeb a limitů všech žáků. Individuální přístup a znalost žáků pomáhá k dosažení vytyčených cílů.

Vzdělávání všech žáků bylo zaměřeno na efektivní výuku a rozvoj osobnosti. Učební plány byly plněny ve všech předmětech, výuka byla pojata věcně i odborně správně. Pro všechny předměty byly zpracovány časově členěné tematické plány, které zohledňovaly i další dílčí speciální potřeby těch žáků, kteří mají sestavený individuální vzdělávací plán, popř. sníženou týdenní časovou dotaci. Nezastupitelná je spolupráce s poradenskými subjekty PPP a SPC. Prioritou byla detailní diagnostika žáka a sociálního prostředí, které jej utvářelo. Výukové cíle byly nastaveny v souladu s ŠVP a doporučením ŠPZ. Byly plněny adekvátně k znalostem žáků

a odpovídaly jejich aktuálním potřebám. Výuka probíhala převážně v kmenových třídách, které jsou esteticky podnětné. V případě potřeby byla výuka promyšleně dělena podle rozsahu a druhu postižení zařazených žáků. Výuka byla zpestřena projektovými dny, badatelskou výukou a využíváním moderních technologií. Individualizaci vzdělávání umožňovalo a jeho účinnost zvyšovalo společné působení učitelů s asistenty pedagoga. U žáků ZŠS byly využívány rovněž individuální učebny a speciálně vybavené učebny určené pro stimulaci a relaxaci (snoezelen, trampolining, bazální stimulace, rezonanční kolébka, solný koutek a infrasauna aj.).

Pro žáky s těžkým mentálním postižením a více vadami je nadále zajištěna výuka alternativního způsobu komunikace – průběžně vytvářené komunikační knihy, piktogramy, fotogramy, znak do řeči, aj.

Výuka ve všech třídách se vyznačovala adekvátním stylem práce dle možností jednotlivých tříd, oddělení, žáků, různou volbou jazykových prostředků, pomůcek přizpůsobených jejich mentálnímu postižení. Nezbytností byla názornost v každé vyučovací jednotce. Cíleně se výuka zaměřovala na mezipředmětové vztahy. V hodinách bylo prováděno vzájemné hodnocení žáků mezi sebou i sebehodnocení. Důležité bylo i pozitivní hodnocení a povzbuzení jako motivační prvek žáka. Nové poznatky byly prezentovány zjednodušenou, přesto výstižnou formou.

Pozitivem při výuce byla vysoká míra názornosti a vizualizace včetně důsledného propojení učiva s praxí, které je pro vzdělávání těchto žáků žádoucí. V hodinách zařazovali učitelé práci na interaktivní tabuli nebo výukové programy na počítačích a tabletech. Vyučující se snažili i při této formě výuky aktivizovat žáky ke komunikaci a spolupráci. Další výukovou formou bylo projektové vyučování, kooperativní a prožitkové vyučování.

V jednotlivých třídách byl věnován prostor aktivní relaxaci žáků. Pedagog vždy respektoval i vyšší unavitelnost některých žáků. Nezbytnou součástí výuky byl motivační faktor, citové podbarvení výuky – priorita při koncentraci pozornosti a schopnosti zapamatování u žáků s mentálním postižením. Učitelé dbali zásad psychohygieny žáků, vedli žáky k udržování pořádku svého pracovního místa i ve třídě. Výukou se prolínaly projekty krátkodobé i dlouhodobé, jednopředmětové nebo mezipředmětové. Hodiny byly motivačně orientovány na rozvoj klíčových kompetencí a na praktické dovednosti každodenního života. Písemnosti žáků byly pravidelně zadávány a kontrolovány. Nezbytným opakováním a procvičováním byly vytvářeny trvalé kompetence potřebné pro praktický život. Žáci byli vedeni k uvědomělému chování, k vzájemné toleranci a respektu. Učitelé podněcovali žáky k přemýšlení o vzájemných souvislostech a vyjadřování svého názoru. Důležitým faktorem je sebehodnocení žáků.

Vzdělávací programy školy byly vhodně doplňovány v rámci možností o exkurze, výlety, výstavy a kulturní akce. Do výuky byly zařazovány ekologické, přírodovědné a sportovní aktivity, preferováno bylo vzdělávání žáků v oblasti dopravní a etické výchovy. Žáci plnili dané úkoly celorepublikového projektu „Recyklohraní, aneb Uklid'me si svět“.

Individuální i skupinová logopedická prevence byla realizována ve výuce.

Žákům byly nabízeny formou prožitkových odpolední volnočasové aktivity, při jejichž realizaci docházelo k tělesnému, intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Oblíbené zájmové aktivity byly zejména hudebně dramatický a sportovní kroužek.

Vedení školy má aktivní zájem na rozvoji kvality vzdělávání v PrŠ. Výuka na střední škole nabízela žákům doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání a zároveň i získání základních dovedností a návyků pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života. Své místo zde nacházeli žáci – absolventi Základní školy speciální, pro které se naše škola stala další možností, jak se vzdělávat, získávat nové zkušenosti a nezůstat pouze v péči rodiny, nebo některých organizací sociálních služeb. V rámci výuky se žáci učili hlavně sebeobslužným činnostem, ale i vzájemné pomoci. Učitelé společně s asistenty pedagoga ve vzdělávacím procesu v těchto třídách uplatňovali individuální přístup k žákům, zohledňovali

jejich dosavadní schopnosti, dovednosti a vědomosti včetně momentálního zdravotního stavu. Teoretickou výuku střídala výuka v praxi organizovaná mimo areál školy.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu na naší škole je činnost ŠD. Žáci pracovali ve 3 odděleních ŠD. Důraz byl kladen na řízenou činnost.

V průběhu školního roku proběhlo ve škole komplexní šetření ČŠI. Ze závěru vyplynulo velmi pozitivní a pochvalné hodnocení. Vyzdvíženo bylo pozitivní, přátelské klima školy, vysoká individualizace výuky, profesionalita vyučujících ve výuce – využívání speciálních pomůcek, správné přístupy ve vzdělávání k různým typům postižení žáků, velmi dobře metodicky vedené hodiny.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek

Údaje o výsledcích ve vzdělávání

1. Prospěch a docházka žáků všech ročníků - k 30. 6. 2026

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola		
Žáci celkem		70
Prospěli s vyznamenáním		32
Prospěli		36
Neprospěli		2
z toho opakující ročník		1
Průměrný prospěch žáků		1,53
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		170,39
z toho neomluvených		1,13
Obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální		
Žáci celkem		33
Prospěli s vyznamenáním		9
Prospěli		23
Neprospěli		1
z toho opakující ročník		1
Průměrný prospěch žáků hodnocení	- slovní	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		167,7
z toho neomluvených		1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)		
- 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá		
- 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá		
Žáci celkem		7
Prospěli s vyznamenáním		2

Prospěli	4
Neprospěli	1
z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků - slovní hodnocení	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	306,29
z toho neomluvených	0

2. Výsledky závěrečných zkoušek - stav k 30. 6. 2026

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Závěrečná zkouška	3	3	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	0
Celkem	3	3	0	0

3. Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Ve školním roce 2025/2026 byly řešeny závažné výchovné problémy s žáky převážně 1. ročníku ZŠS – Žáci 1. ročníku ZŠS vykazovali v rámci školní výuky projevy nedostatku sociální zralosti a neschopnosti dodržovat provozní řád školy. Problémové oblasti zahrnovaly zejména destruktivní chování a neschopnost regulace emocí. Situace byla řešena v úzké spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD Jičín) a sociálními službami Klokán Hořice, Cesta Náchod, Apropo, Sasanka). Cílem spolupráce byla stabilizace rodinného prostředí a nastavení pravidel chování, avšak implementace těchto opatření byla v praxi neúspěšná. Byly svolávány výchovné komise za přítomnosti zákonných zástupců, třídního učitele a pracovníků školského poradenského pracoviště a případové konference za účasti zástupců výše zmíněných institucí. Bylo uděleno 21 výchovných opatření, z toho bylo 8 pochval třídního učitele, 5 NTU, 2 DŘŠ, 2 DTU, 2. stupeň z chování 2x, 3. stupeň z chování 2x.

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.

Školní poradenské pracoviště se zaměřilo v oblasti prevence sociálně patologických jevů především na důslednou kontrolu žákovské absence. Určité společenství žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí s sebou přineslo zvýšenou míru sociálně patologických jevů řešených školou, zejména záškoláctví a nevhodné chování během výuky ale i mimo areál školy. Tyto patologické projevy byly s žáky řešeny pohovorem s paní metodičkou. Závažnější případy byly řešeny se zákonnými zástupci formou pohovorů se členy ŠPP, popřípadě byla svolána výchovná komise.

V rámci naplňování preventivního programu škola organizovala různé akce, přednášky a besedy zaměřené mj. na prevenci kriminality, závislostí, na podporu pozitivního klimatu ve škole a na rozvíjení sociálních vztahů při řešení konfliktních situací. Ve spolupráci s lektorem panem Babkou proběhly ve třech třídách bloky věnované vztahům v kolektivu, nebezpečí

návykových látek a sexualitě mladistvých. Jedna třída druhého stupně zrealizovala vícedenní pobyt mimo školu v rámci programu etické výchovy. Formou dotazníkových šetření škola každoročně zjišťuje kvalitu třídního klimatu. Výsledek šetření školní metodička prevence analyzovala a zpracovala písemnou zprávu s doporučením pro jednotlivé třídní učitele. Paní metodička prevence aktuálně řešila problémy jednotlivých žáků i celých tříd při společných sezeních. Preventivně pracovala s kolektivy tříd v oblasti kyberšikany, šikany a vzájemných vztahů.

Výchovně vzdělávací proces prolínal posledním rokem pilotní program proti šikaně - KIVA. Program byl nastaven na 3 roky tak, aby žáci prošli všemi třemi díly – vyhodnocení programu bylo vesměs pozitivní, přineslo jiné metody a formy práce v třídních kolektivech. Bylo osvěžující změnou v této oblasti práce s dětmi. Komplexně však asi více vyhovuje práci s žáky klasických základních škol. Rozhodnutí vedení školy, třídních učitelů a školského poradenského pracoviště bylo v tomto projektu nadále nepokračovat. S ohledem na širokou nabídku preventivních programů budeme volit cílenější projekt, který lépe reflektuje potřeby naší školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívala především v umožnění jejich přítomnosti ve výuce a na realizovaných akcích, poskytování informací o předcházení rizikovým jevům a bezodkladné poskytnutí informací v případě výskytu problémů.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

DVPP se uskutečnilo dle plánu personálního rozvoje a dalšího vzdělávání ped. pracovníků a umožnilo profesní růst pedagogických pracovníků. Odpovídalo vzdělávacím cílům a potřebám školy. Finanční prostředky byly využity účelně a efektivně. DVPP bylo hlavně zaměřeno na oblast práce se žáky s PAS a SFUMATO. V průběhu školního roku ukončila specializační studium koordinátorka ŠVP. Dva učitelé si studiem doplňují kvalifikaci. V průběhu školního roku ukončila paní kolegyně studium koordinátora EVVO.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

PLÁN DVPP 2025/2026

datum	Číslo programu organizátor	Název akce, místo konání	Jméno účastníka
19.9.2025	Spolek AAK, z.s.	Obrázkové komunikační systémy, HK	Mgr. Šťastná Marcela
10.9.2025	Michal Prokeš - Eduall	Práce a komunikace s dětmi – webinář	Košťáková Andrea
15.9.2025	Michal Prokeš – Eduall	Vnitřní síla učitele – webinář	Mgr. Kratochvílová Olga
24.9.2025	Michal Prokeš - Eduall	Efektivní a podpůrná komunikace s rodiči - webinář	Mgr. Kratochvílová Olga
26.9.-28.9.	ABC Sfumato	SFUMATO	Mgr. Anna Lelková,
26.9.-28.9.	ABC Sfumato	SFUMATO	Ing. Olga Jand'ourková
4.10.-5.10.	SOFA	Trauma respektující přístup	Mgr. Jolana Zahradníková
14.10.2025	Michal Prokeš – Eduall	Dítě s PAS v ZŠ - webinář	Mgr. Pavlasová Jana
31.10. – 1.11.	ABC Sfumato	Základní seminář, Praha	Kořínek Sofilkaničová Petra

31.10. – 1.11.	ABC Sfumato	Základní seminář, Praha	Ing. Jand'ourková Olga
7.11. – 8.11	KKIVI	Celostátní konference pracovníků ŠD - HK	Košťáková Andrea
11.11.	NPI ČR	Chyba jako prostředek k učení žáků – webinář	Mgr. Lelková Anna
12.11.2025	KKIVI	Jak na skvělé přípravy pomocí AI – Trutnov	Mgr. Flečková Adéla
30.11.	V Lavici s.r.o.	Práce s dítětem v afektu - webinář	Marksová Veronika
9.2.2026	Centrum vzdělávání	Neztratit hlavu aneb Praktické využití krizové intervence, HK	Mgr. Flečková Adéla
10.2.2062	Eduál	Náročné chování Výchova a vzdělávání dítěte s náročným chováním	Mgr. Kratochvílová
10.2.2026	Bohdana Kubíková	Kurz AAK	
9.3.2026	ScholaEDUCA s.r.o.	Webinář – školní výlety a akce školy - správně	Dubrovová
26.3.2026	Gymnázium Nové Město na Moravě	Konference – počítač ve škole	Bc. Havlík
5.5.2026	ABC Sfumato	Základní prezenční seminář	Bc. Havlík
5.5.2026	ABC Sfumato	Letní škola pro pedagogy	Bc. Havlík
20.5.2026	Pro Pedagog	Práce se stresem – Lázně Bělohrad	
20.5.2026	Pro Pedagog	Práce se stresem – Lázně Bělohrad	
20.5.2026	Pro Pedagog	Typologie rodičů a práce s nimi – Lázně Bělohrad	
20.5.2026	Pro Pedagog	Typologie rodičů a práce s nimi – Lázně Bělohrad	
16.7.2026	Lipka – školské zařízení pro EVO	Exkurze Šumava	Mgr. Stillerová

DVPP – samostudium – témata pro samostudium jsou součástí rozvrhu čerpání volna na samostudium především v době podzimních, vánočních, pololetních, jarních nebo velikonočních prázdnin.

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mimoškolní aktivity žáků školy spočívaly převážně v účasti školního pěveckého sboru na pohádkovém festivalu JMP a pravidelných setkáních s klienty Domova pro seniory. Své

dovednosti a umění předvedli žáci na školní akademii a na soutěžích v oblasti sportu, turistiky, manuálních dovedností.

V září loňského roku došlo k setkání s žáky a pedagogy partnerské speciální školy v Martině. 8 žáků a 4 pedagogové navštívili v době festivalu JMP naše město, školu. Měli jsme pro naše hosty připraven program, kde se při společných aktivitách zapojili žáci obou škol a pedagogové si vyměnili zkušenosti ze své práce. Setkání bylo velmi přátelské a zbylo po něm spousta krásných zážitků a vzpomínek. V příštím školním roce bychom rádi uskutečnili pobyt s našimi žáky v Martině. Společné setkání umožnilo žákům obou škol vzájemně navázat vztahy, poznávat se, respektovat se a pomáhat si.

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a ostatních kontrolách.

Ve školním roce 2025/2026 proběhla ve škole inspekční činnost. Výsledek šetření ČŠI ve VVP – kvalita výuky, managerské činnosti - vedení školy, MTZ podnětné prostředí budovy, tříd, specializovaných učeben, didaktické a rehabilitačních pomůcky, využívání digitálních technologií byl velmi kladně hodnocen. V návaznosti na stížnost rodičů týkající se udělení důtky ze strany ředitele školy podal zákonný zástupce žáka podnět k prošetření u České školní inspekce. Inspektorát ze strany školy neshledal žádné pochybení. Uskutečnila se kontrola zřizovatelem příspěvkové organizace KÚ KHK – kontrola použití finančních prostředků ze státního rozpočtu, finančních prostředků poskytnutých Královéhradeckým krajem, VKS.....Při kontrole nebyly zjištěny závady.

k) Základní údaje o hospodaření školy.

Škola hospodařila v roce 2025 s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady, na vzdělávání, na účelové dotace a na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele obdržela příspěvek na provoz. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola čerpala na platy a související zákonné odvody, dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na cestovní náhrady. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila k účelům, na které jsou poskytnuty. Další financování školy bylo podpořeno jak čerpáním prostředků ze šablon pro ZŠ a SŠ, tak i přijetím sponzorských darů ve výši 100 000 Kč. Poslední z těchto jmenovaných prostředků byly věnovány na nákup učebních pomůcek a dopravu žáků na školní výlety. – jaro 2026

Z finančních prostředků města Jičín, ve výši 250 000 Kč /část nájemného/, byly pokryty náklady na provádění pravidelných revizí a údržby, renovaci skladu náradí, zakoupení zahradního traktůrku, zhotovení sádrokartonové stěny za účelem vytvoření učebny pro Školní družinu (ŠD) a nátěry venkovních prvků. Po uzavření účetního období roku 2025 byla zpracovaná výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2025, která byla odevzdána zřizovateli a předložena školské radě. Viz. Příloha.

Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Znění výroční zprávy projednala pedagogická rada dne 26. 10. 2026

Mgr. Petr Novotný
ředitel školy

Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne 27. 10. 2026

Základní škola a
Praktická škola, Jičín
Jičín, Soudná 12
IČO 711 97 281
tel. 493 532 835

Mgr. Zdeňka Válková
předsedkyně školské rad

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2025

Základní škola a Praktická škola. Jičín

Příjmy od zřizovatele	2 570 270 Kč
Příjmy ze státního rozpočtu	28 268 796,14 Kč
Vlastní příjmy	88 749 Kč
Příspěvky rodičů na provoz	0,00 Kč
Dary	0,00 Kč
Aktivace fondů	87 000 Kč
Ostatní příjmy	0,00 Kč
Příjmy celkem	31 014 815,14 Kč
Výdaje na platy	20 461 951 Kč
Odvody	6 917 881,92 Kč
Ostatní provozní náklady	3 578 480,13 Kč
Výdaje celkem	30 958 313,05 Kč
Doplňková činnost	0,00 Kč
Stavy fondů	
Fond investičního majetku	15 511 Kč
Fond oběžných aktiv	0,00 Kč
Fond odměn	42 119 Kč
Fond FKSP	95 414,36 Kč
Rezervní fond	609 582,54 Kč
Zůstatek běžného účtu	3 421 987,85 Kč
Zůstatek běžného účtu FKSP	72 702,95 Kč
Zůstatek ostatních běžných účtů	0,00 Kč
Zůstatek pokladny	3 466 Kč